Тэма: Бяжыць вожык – тупу-туп

Мэты: удакладніць уяўленне дзяцей пра вожыка, яго прыставанні да жыцця; вучыць даваць разгорнутыя адказы на пытанні, пры чытанні захоўваць нарматыўную інтанацыю сказаў, розных па тэме выказвання; садзейнічаць маральна-этычнаму выхаванню вучняў праз аналіз мастацкіх твораў.

Абсталяванне: малюнак вожыка, словы па тэме, малюнкі -пазлы вожыка.

Ход занятка.

1. Арганізацыйны пачатак:

* Ці гатовы вы са мною працаваць? Усе падрыхтаваліся? Тады пачынаем.

1. Паўтарэнне, актуалізацыя ведаў вучняў.

Гульнёвае практыкаванне “Зайчык і вавёрачка ”.

-Я прапаную вам пагуляць. Буду паведамляць вам інфармацыю пра зайчыка, а вы па ўзоры будуйце сказы пра вавёрку. Нам тут дапамогуць малюнкі зайчыка і ваверачкі (вывешваюцца на дошку) Матэрыял для работы:

У зайчыка кароткі хвост. (А ў вавёрачкі доўгі хвост.)

У зайчыка доўгія вушы.

Зайчык узімку есць асінавую кару.

Дом зайчыка — ямка пад елачкай.

Зайчык хутка скача па зямлі.

1. Увядзенне ў тэму занятка.

* А цяпер адгадаем загадку:

А гэты маленькі звярок

Калючы ўздоўж і папярок.

І толькі жывоцік гладзіць дазваляе,

Яго пазнаць зусім не складана. (Вожык)

-Правільна, гэта вожык. Сення на ўроку мы даведаемся пра вожыка: дзе жыве, чым харчуецца, асаблівасці паводзін і знешняга выгляду. Назавіце, калі ласка, словы, што дапамаглі знайсці адгадку. (маленькі, калючы, звярок).

Харавое прагаворванне названых слоў з мэтай адпрацоўкі вымаўлення гукаў

Знешні выгляд вожыка.

Праца з малюнкам вожыка ў табліцы і рабочым сшытку. Узбагачэнне лексікону вучняў: пабудова з кожным новым словам адпаведнага сказа. (калючкі, маленькі носік, чорненькія вочкі, клубочак)

А цяпер, калі мы ўжо ведаем, як выглядае вожык, давайце збяром яго з малюнкаў-пазлаў. (Самастойная праца вучняў).

-Вожык есць? Давайце назавем яго сямейку: вожык, вожычыха, вожаня, важаняты.

4. Фізкультхвілінка.

-Адпачываем: пакажыце, як весела вожыку (ідуць, скачуць, бягуць), а як вожыку страшна? (пры сесці, скруціцца ў клубочак).

5. Замацаванне атрыманых ведаў.

Чытанне верша У. Луцэвіча “Бяжыць вожык — тупу-туп”.

Праверка ўспрымання на слых верша, адказ на пытанне: куды бяжыць вожык?

Чытанне дзецьмі радкоў верша ў сшытку з інтанацыяй паведамлення, усхваляванасці, закліку, трывогі.

Абыгрыванне верша: паўтарайце за мной радкі з твора, суправаджаючы яго рухамі, што імітуюць дзеянні вожыка.

Чытанне і праверка ўспрымання на слых апавядання В. Сцяпуркі “Дзіўны вожык”. Адказ на пытанне: Чаму вожык — дзіўны звярок? Для чаго вожыку неабходны іголкі?

Выкананне задання “У вожыка”: з апорай на словы, дадзеныя ў слупках, скласці вуснае апісанне знешняга выгляду звярка.

Жыцце вожыка.

Завучванне вершаваных радкоў П. Сушко “Цягне вожык”

Цягне вожык лісця возік

Мосціць вожык з ліцяў ложак.

Гутарка па змесце: што значыць цягне? Для чаго вожыку літы?

Чытанне апавядання В. Сцяпуркі “Дзе жыве вожык”. Падчас гутаркі звярнуць увагу дзяцей на асаблівасці жыцця звярка і яго спосаб пошуку ежы.

Чытанне ў сшытку верша Н. Гілевіча “Вожык, дзе твая хаціна?..” па ролях, адпрацоўка правільнага інтанавання пытальных сказаў.

Успрыманне на слых вершаў М. Скрыпкі “Вожык” і М. Хведаровіча “Вожык паляўнічы”. Гутарка па змесце твораў, накіраваная на ўдакладненне пытання: Чым харчуецца вожык?

5.Абагульненне. Падвядзенне вынікаў урока.

Разгляд малюнка і рашэнне задачы з практыкавання “Палічы”.

Гульнёвае практыкаванне “Закончы сказ”.

Матэрыял для работы: ад лісы і ваўка вожыка…

Вожыка можна сустрэць…

Вожык харчуецца…

Зімой вожык…